

# **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

# «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

- **Фундаментальный принцип** «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип** инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.
- **Адресатами инклюзивного образования** являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.
- Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**  
**ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273 -ФЗ**  
**«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

(СТАТЬИ: 11, 42, 48, 79

ФЗ № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»)

- **Специальные условия - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

# **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**(СТАТЬИ: 11, 42, 48, 79**

**ФЗ № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»)**

**Формы обучения: образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

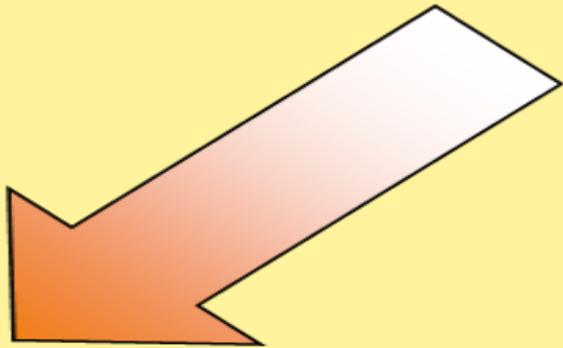


# СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

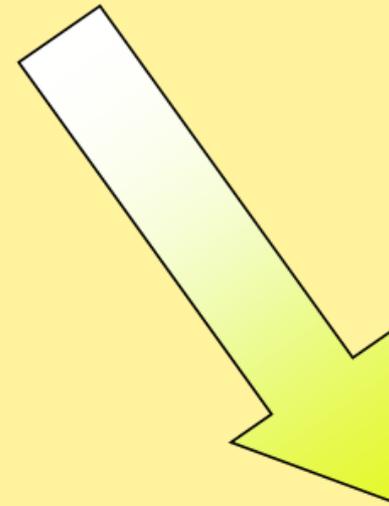
- **Детей инвалидов- 9 человек:**
  - **уровень начального общего образования- 7 человек ;**
  - **уровень основного общего образования – 2 человека.**
- **Детей с ограниченными возможностями здоровья – 8 человек:**
  - **уровень начального общего образования- 4 человека ;**
  - **уровень основного общего образования – 4 человека.**



# ГДЕ УЧАТСЯ ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ, ДЕТИ С ОВЗ?



Обучение  
на дому  
(1 чел.)



Образовательная  
организация



# ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Для детей с ОВЗ рекомендована Адаптированная основная образовательная программа.
- Для детей с инвалидностью – ООП соответствующего уровня образования с учетом индивидуальной программы реабилитации.



## ЦЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.



## **УЧАСТНИКИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- зам. директора по учебно – воспитательной работе;**
- зам. директора по административно-хозяйственной работе;**
- педагог-психолог;**
- социальный педагог;**
- медицинский работник;**
- классный руководитель;**
- учителя-предметники;**
- родители;**
- дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды.**



# РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Нормативно –  
правовое,  
методическое

Организационное

Информационное

Материально-  
техническое

Кадровое



# ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Организация деятельности школьного ПМПк.
- Организация медицинского обслуживания.
- Организация питания.
- Организация взаимодействия с родителями.
- Организация взаимодействия с городской ПМПК
- Организация взаимодействия с Государственным автономным учреждением социального обслуживания населения Свердловской области "Центр социальной помощи семье и детям "Росинка" города Первоуральска",
- отделом опеки и попечительства городского округа Первоуральск;
- Дворовыми клубами, МАУДОД ЦДТ.



# НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Локальные акты образовательной организации;
- Основная образовательная программа НОО, ООО;
- Программа коррекционной работы как часть Основной образовательной программы НОО, ООО;
- Адаптированная образовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Учебно – методические и дидактические материалы;
- Формы и методы организации внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ОП «Методы оценки достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий организации их успешного обучения»;
- ОП «Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования».
- Дистанционное обучение «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».



# СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- использование АОП (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ);
- специальных методов обучения и воспитания;
- специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ОО.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
- 

**Подготови  
тельный  
этап**

- Анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи школьного ПМПк.
- Обсуждение специалистами по сопровождению возможных вариантов решения проблемы.
- Содействие в прохождении городской МППК

**Основной  
этап**

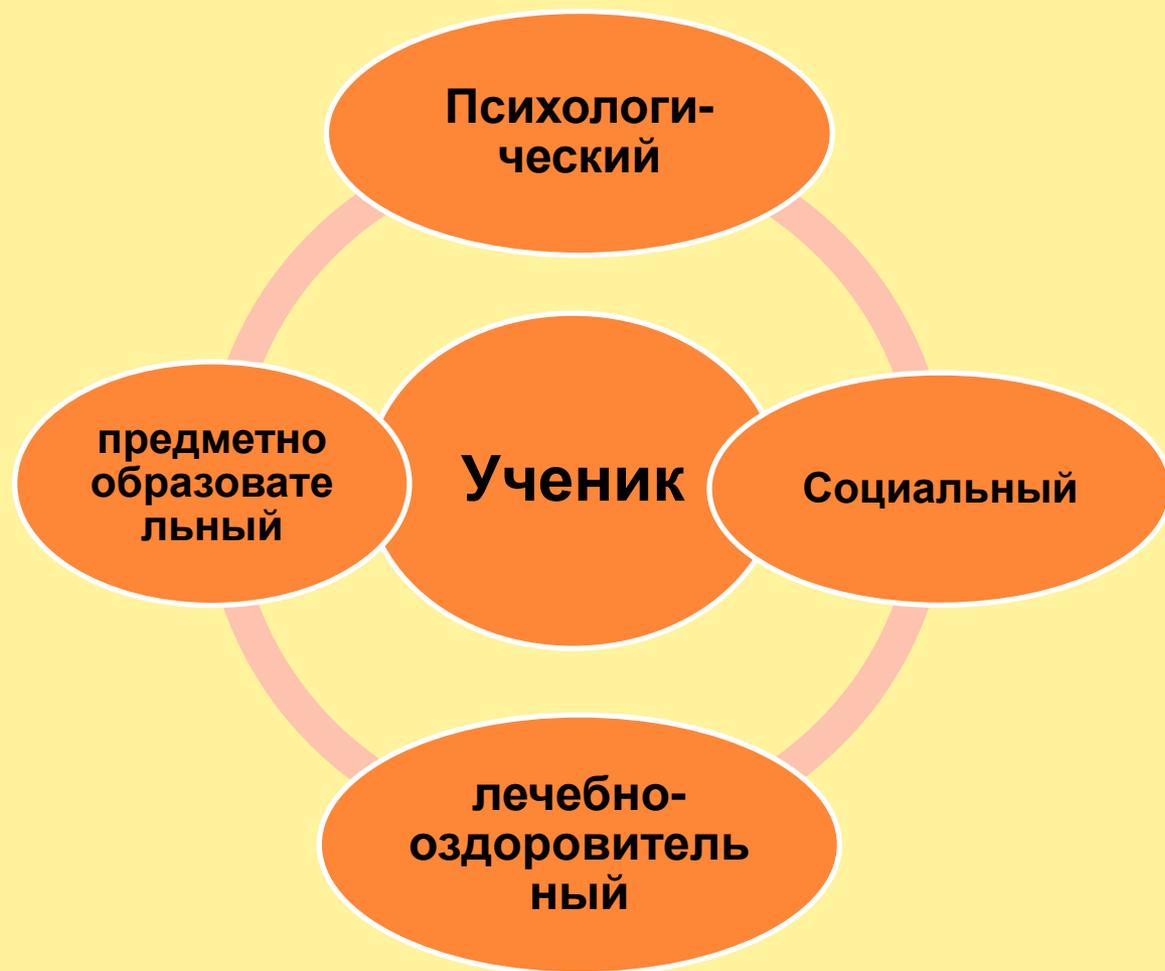
- Создание условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, индивидуальной программой реабилитации.
- Разработка индивидуального коррекционно – образовательного маршрута.

**Аналитико-  
обобщаю-  
щий**

- Мониторинг динамики развития учащихся
- Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.



# СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ



# ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
- Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.
- Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.
- Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.



# **ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА**

- Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения).**
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.**
- Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ (по мере необходимости).**
- Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.**
- Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.**
- Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.**



# НЕДЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Коррекционно – развивающие  
занятия



## ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- достижения планируемых результатов ООП всеми обучающимися;
- достижения планируемых результатов освоения АОП учащимися с ОВЗ;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательных отношений;
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;



## ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций, кружков, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно - техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных научно- обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.



*Спасибо  
за внимание!*

